

LE PROJET PEDAGOGIQUE DU COLLEGE DU CARMEL SAINT JOSEPH

La complémentarité des savoirs

L'élève est au centre du projet pédagogique du CCSJ.

Ce projet pédagogique lui assure un accompagnement constant dans le développement de

- **son savoir**, par l'acquisition d'un capital solide et structuré de connaissances et de culture
- **son savoir-faire**, par l'investissement de ses connaissances dans le développement de ses compétences
- **son savoir-être**, par son développement personnel et relationnel dans le cadre de la vie et de l'action de groupe et d'équipe
- **son savoir-devenir**, par le sens donné à son parcours scolaire par la bonne préparation à son futur.

Les finalités des enseignements

Chaque enseignement à part égale, depuis le niveau primaire jusqu'en terminale, contribue à **la formation globale et à l'épanouissement de l'élève en tant que personne** appelée à réaliser tout son potentiel.

La diversité des programmes permet à chacun de **valoriser son profil spécifique** tout en intégrant **la culture générale** indispensable à la compréhension du monde.

Dans ses enseignements, le CCSJ veille tout particulièrement au **suiti personnalisé** des élèves, par le repérage de leur profil d'apprentissage, de leurs éventuelles difficultés, et par la mise en œuvre d'un accompagnement individualisé.

Le CCSJ veut ainsi permettre à chaque élève d'accéder à **l'excellence à sa mesure**, c'est-à-dire à toujours **donner le meilleur de soi-même** en toute confiance.

Le double programme libanais et français

. L'objectif

Pour le CCSJ, la défense de la langue et de la culture arabes ainsi que le respect des obligations nationales et la préparation à l'enseignement supérieur libanais sont au cœur de son projet pédagogique.

Il accorde donc au programme libanais la place nécessaire pour permettre aux élèves de réussir, aussi bien au brevet libanais (avec d'excellents résultats), que dans leurs études

supérieures dans les universités libanaises, où ils accèdent par la réussite au baccalauréat libanais ou grâce à l'équivalence entre le baccalauréat français et le baccalauréat libanais, avec des concours obligatoires dans certaines filières.

. Les modalités du double programme

L'enseignement intégral des deux programmes libanais et français complets exigerait des horaires excessifs. Certains chapitres sont communs aux deux programmes. C'est donc par une gestion très précise des chapitres communs et des chapitres spécifiques que le CCSJ permet aux élèves de *réussir à la fois les examens libanais et français, en 3^{ème} et en Terminale*.

Un réaménagement horaire a également été effectué dans les différentes disciplines pour assurer la meilleure répartition entre les deux programmes et offrir aux élèves les conditions d'une double réussite, qui naturellement dépendra toujours de la qualité de leur propre investissement scolaire.

Au vu de l'avancée dans les deux programmes et en fonction des besoins, le CCSJ organise des sessions supplémentaires pour la préparation aux examens officiels comme pour la préparation aux concours.

L'enseignement fondamental

Le CCSJ affirme *le caractère essentiel de la formation et de l'enseignement assurés dans les cycles du primaire (école maternelle et école élémentaire)*.

C'est dans les classes de maternelle et du primaire que se forment *les bases psychologiques, cognitives et sociales* sur lesquelles se construit l'individu.

L'enseignement fondamental fait donc l'objet, dans les classes maternelles comme dans les trois cycles du primaire, de la plus grande attention du CCSJ, avec une attention toute particulière à *la transition entre le degré primaire et le collège*.

Dans le cadre d'un **travail d'équipe** pour l'accompagnement personnalisé, les élèves à besoins éducatifs particuliers et sujets aux troubles de l'apprentissage sont spécifiquement suivis dès les premiers cycles du primaire pour leur inclusion et leur réussite.

Le dispositif général d'accompagnement personnalisé et d'inclusion scolaire repose sur une dynamique de coopération entre les équipes pédagogiques, l'orthopédagogue et les différents

spécialistes en charge du suivi psycho-physique des élèves à l'extérieur de l'établissement (psychologue, orthophoniste, psycho-motricienne...).

L'équilibre des disciplines

. **Les sciences et la technologie**, dont la domination s'accroît en ce XXI^{ème} siècle, imposent la nécessité de leur maîtrise par les élèves, qui vont porter l'avenir commun. D'où au CCSJ la place essentielle d'un *enseignement scientifique* ambitieux, tant pour les mathématiques que pour les sciences expérimentales (sciences physiques et chimie, sciences de la vie et de la terre) et le numérique.

Cet enseignement scientifique et technologique, conformément au double programme français et libanais *allie la pensée théorique et l'approche expérimentale, que ce soit dans la résolution de problèmes et la démarche algorithmique, dans l'enseignement de la technologie et de la robotique, ou encore dans le travail de laboratoire*, particulièrement valorisé dans les programmes français.

A cet effet, le CCSJ offre des *laboratoires* et des *équipements* scientifiques constamment actualisés.

Il amène également ses élèves, dans la dynamique de leurs projets scolaires et périscolaires, dont les concours scientifiques, à se tenir informés et à participer à l'actualité scientifique.

. **Les sciences humaines** (histoire-géographie, sciences économiques et sociales) et l'éducation civique, concourent à l'approfondissement de *la pensée*, à *l'analyse* et à *la compréhension* des idées ainsi que des faits sociaux et économiques dans leur dimension contemporaine comme dans leur profondeur historique.

Cet approfondissement vers la compréhension des sociétés est essentiel également pour structurer le savoir-être et le comportement individuel et collectif des élèves, ainsi que leur projection vers le futur.

. **Les lettres et la philosophie** développent chez les élèves la capacité d'analyse et d'expression, la pensée personnelle et critique ainsi que le sens esthétique et la sensibilité personnelle. La fréquentation des œuvres et des auteurs, la recherche intellectuelle et l'argumentation, la production écrite et orale leur ouvrent un accès essentiel à la culture, pour se comprendre et comprendre le monde.

. Les **disciplines linguistiques** offrent les clés de l'expression et de la communication, essentielles dans un environnement définitivement internationalisé. Pour répondre aux exigences de cette mondialisation, la formation aux langues au CCSJ affirme l'ambition du *trilinguisme*.

. La **langue arabe, langue maternelle**, bénéficie d'une attention centrale.

Ancrée dans l'histoire familiale et personnelle des élèves, elle est la matrice de *l'identité culturelle libanaise*. Langue de *communication*, elle est également *langue de haute culture, un double statut* valorisé auprès des élèves par une *pédagogie créative et stimulante*.

Pour les élèves « dispensés » des programmes libanais, elle est également enseignée comme une « *langue vivante* ».

Langue maternelle ou langue vivante, la langue arabe constitue aussi un atout exceptionnel pour *l'avenir socio-professionnel des élèves*, dans la sphère du monde arabe et partout dans le monde.

. La **langue française** est également au cœur du projet pédagogique du CCSJ

Langue de scolarité et d'enseignement, langue de communication et d'ouverture internationale, porteuse de culture et d'histoire, elle nourrit de ses valeurs la pensée et *la sensibilité* des élèves. Elle symbolise aussi *la force du lien particulier tissé entre le Liban et la France*.

La maîtrise du français ouvre les accès *vers la France, l'Europe et tous les pays du vaste espace francophone*, tout en restant un atout vers l'espace mondial.

Pour valoriser cet atout spécifique, et favoriser un trilinguisme maîtrisé, le CCSJ s'attache à *diversifier les approches et les moyens* pour développer une *pratique active et vivante* de la langue française.

. La **langue anglaise** est LA clé de la communication internationale. Les élèves bénéficient d'un enseignement dont la dynamique met en jeu tous les outils disponibles pour les rendre tous *aptes à la pratique courante de l'anglais tant à l'oral qu'à l'écrit*.

Cette maîtrise linguistique est confirmée par les résultats des élèves aux différents tests de langue, des tests internes ou encadrés par des organismes internationaux. Ainsi s'ouvrent à eux très largement les portes de l'enseignement supérieur anglophone et l'accès aux parcours internationaux qui attendent un grand nombre d'entre eux.

. L'enseignement d'une **quatrième langue vivante, l'espagnol**, est proposé en classe de seconde depuis la rentrée 2018. Ainsi s'élargit encore le potentiel international offert aux élèves.

. Les **enseignements artistiques** bénéficient d'une place de choix au CCSJ, comme voie majeure pour *le développement de la sensibilité, du goût et de la créativité par l'éducation esthétique*.

Les arts plastiques, la musique et l'art choral, la danse, le théâtre, les marionnettes, l'écriture, les arts audio-visuels et d'autres formes d'expression artistique suscitent une grande diversité de *projets, de réalisations et de manifestations*, à tous les niveaux de scolarité du primaire au secondaire, et dépassent largement le strict cadre d'un enseignement « classique ». Le théâtre est pratiqué dans toutes les classes du collège sous la forme d'un travail basé sur la libre expression de la créativité des élèves, et les élèves du lycée se partagent au baccalauréat entre l'option théâtre et l'option arts plastiques. Quant aux marionnettes, elles ont trouvé la place de choix qu'elles méritent chez les tout-petits pour leur formation à l'expression verbale et à la sensibilité.

. *L'éducation physique et sportive*, formation à *l'équilibre du corps et de l'esprit*, imprime sa marque dynamique dans le cursus des élèves du CCSJ. La pratique sportive, individuelle et collective, développe leur *maîtrise physique, et les forme à repousser leurs limites*, tout en développant leur savoir-être et leurs compétences sociales. La saine émulation qu'ils savent manifester leur permet de tirer tout le bénéfice personnel et collectif attendu de leurs cours d'éducation physique comme des nombreuses compétitions internes et externes, auxquelles ils participent très activement. Depuis la rentrée 2018 leur évaluation en EPS (éducation physique et sportive) au baccalauréat s'effectue sous forme d'un contrôle continu interne rigoureusement organisé sous le contrôle de l'AEFE.

. *La formation humaine et citoyenne par la médiation* : conformément à ses valeurs, le CCSJ offre à ses élèves une *formation à la communication non-violente et à la médiation*, dispensée par des médiateurs diplômés sous l'autorité pédagogique du Centre Professionnel de Médiation de l'USJ. Cette formation à la relation bienveillante et à la résolution positive des conflits contribue au devenir de citoyens responsables et engagés pour la paix.