

Projet d'établissement

Collège du Carmel Saint Joseph. Réalisation 2018–2019

1. UNE FORMATION EQUILIBREE ET PLURICULTURELLE : AGIR POUR L'EXCELLENCE A LA MESURE DE CHACUN EN SON SAVOIR, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-ETRE ET SAVOIR DEVENIR

a. La maîtrise des contenus, des savoirs et des méthodes : une ambition au service des élèves

- Dans l'esprit de la refondation de l'école, mettre en œuvre les *nouveaux programmes*, notamment pour le primaire et le collège, axés sur le socle commun des connaissances, des compétences et de la culture ; renforcer *l'accompagnement et l'évaluation* de la mise en œuvre à court et moyen terme en référence étroite aux textes officiels actualisés
- Améliorer *l'articulation, à tous les niveaux de la scolarité, entre les programmes français et libanais*, pour leurs objectifs, leurs contenus et leurs méthodes : travailler en concertation sur *la clarification et le traitement des convergences et des différences* dans chaque discipline
- Informier et mobiliser dès le début de l'année scolaire les élèves et les familles* pour leur engagement *obligatoire*, effectif et durable pour le suivi des enseignements du programme libanais et leurs évaluations spécifiques
- Pour l'un et l'autre des deux programmes, mobiliser et accompagner les élèves dans le sens d'une *haute exigence scolaire*, gage de leur réussite présente et future
- Aider les élèves de tous niveaux scolaires à *analyser leur profil et leurs atouts intellectuels* (diversité des intelligences, profils d'apprentissage...)
- Accorder une importance majeure à *l'acquisition progressive et systématique des méthodes*, particulièrement aux étapes des transitions de cycles

b. La construction d'une culture plurielle, constitutive de l'identité et des valeurs

- ❑ *Donner du sens à chaque discipline par sa contribution constante et méthodique à une culture générale plurielle*, riche de ses apports libanais et arabes, français et internationaux
- ❑ Dans cet objectif, *exploiter au mieux le potentiel linguistique des élèves*, connaître les spécificités du plurilinguisme et les prendre en compte dans les démarches didactiques.
- ❑ *Valoriser pleinement chacune des trois langues : l'arabe, le français, l'anglais, en se dotant des outils et méthodes indispensables pour leur appropriation*
- ❑ Intégrer systématiquement la *dimension interculturelle* dans la constitution de la *culture générale indispensable et prioritaire pour chaque élève*: culture historique, artistique, sociale, scientifique, environnementale...
- ❑ Poursuivre la *valorisation des disciplines et des pratiques artistiques* : musique, arts plastiques et graphiques, expression corporelle, théâtre, écriture, littérature...
- ❑ Intégrer systématiquement *l'éducation aux valeurs et à l'autonomie* dans la construction de la culture et de la mémoire de chaque élève pour *constituer son identité et sa personnalité, et « libérer la vie » en lui*

c. L'amélioration des outils, des méthodes et des pratiques

Améliorer l'usage des dispositions existantes

- ❑ Consolider la régularité et l'efficacité du dispositif d'observation sur le terrain (direction pédagogique, visites de classe) pour un suivi et une remédiation aux effets durables
- ❑ Exploiter au mieux les outils usuels de communication, d'organisation et de suivi des élèves, évaluer leur usage et leur efficacité : PRONOTE, cahier-journal de

l'enseignant, affichages, cahiers de notes ; outils d'évaluation et de communication (livret personnel, bulletin...)

Développer et exploiter tout le potentiel numérique

- Systématiser le recours aux diverses fonctionnalités du Tableau Numérique Interactif (TNI)
- pour la gestion des classes et le suivi des élèves, poursuivre le processus de découverte, de maîtrise et d'exploitation des potentialités du logiciel PRONOTE par l'ensemble des personnels, des élèves et des usagers de la communauté éducative
- Pour l'usage du TNI et du logiciel PRONOTE, poursuivre la co-formation entre pairs pour améliorer le niveau général de compétence
- S'astreindre tous à *l'usage éthique du numérique et des réseaux sociaux* ; poursuivre la formation des élèves au droit du numérique et à la maîtrise des risques ; généraliser le respect de la *Charte du Numérique*

d. La conduite de la classe par l'équipe pédagogique

Partager et pratiquer les valeurs de l'esprit d'équipe : coopérer, collaborer

- En assumant sa *pleine responsabilité individuelle*, s'engager dans *l'action collective* menée avec et autour de la classe en collaboration entre l'équipe pédagogique et l'équipe d'encadrement et de direction
- Adhérer aux objectifs et aux valeurs du travail en équipe* : sentiment d'*appartenance* et volonté de *coopération*; *mutualisation* des qualités et des compétences; *ouverture* aux échanges et à la communication; *confiance et solidarité* ; *engagement pour la cohésion et la dynamique de groupe*
- Adhérer pleinement aux *règles d'organisation et de fonctionnement* adoptées pour le travail d'équipe et de projet

- ❑ Pratiquer systématiquement ces valeurs et ces règles dans la *conduite de la classe*, conçue comme un lieu *d'apprentissage citoyen pour les élèves* et de *responsabilisation individuelle et collective* des partenaires de la relation éducative
- ❑ Mener le dialogue éducatif avec les parents dans le respect de ces mêmes valeurs

Mobiliser les dispositions et les instances réglementaires

- ❑ Veiller à la bonne organisation des *conseils de classe* sous la présidence de la directrice de cycle, chef de secteur
- ❑ Valoriser le *conseil des professeurs* comme instance de régulation et de résolution des difficultés du groupe-classe
- ❑ Formaliser un temps de dialogue interne à la classe : *l'« heure de vie de classe »*, organisée avec la souplesse nécessaire

L'évaluation : associer la bienveillance et l'exigence formative

- ❑ Rappeler à la rentrée aux élèves et aux parents les principes et l'organisation générale de l'évaluation, continue et ponctuelle, dans les différents niveaux et classes
- ❑ *** Organiser l'évaluation en fonction des attendus des examens officiels, en recourant aux ressources de *l'évaluation différenciée* : *évaluation diagnostique, formative, sommative, normative*
- ❑ Dans *la rigueur et l'exigence* nécessaires au regard des objectifs d'apprentissage (savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir devenir), *valoriser l'évaluation positive et bienveillante* ; reconnaître *l'erreur* sans la sanctionner comme une « faute » ; viser le progrès de l'élève sans le stigmatiser

- ❑ Pour chacun, accepter *d'évaluer lucidement ses propres pratiques*; pour l'établissement, accepter *d'évaluer son fonctionnement et de le modifier en conséquence*

Accompagner l'élève dans son parcours et son orientation

- ❑ Au-delà du profil « académique » de l'élève, lui prêter constamment attention en tant que *personne*
- ❑ *Améliorer le repérage et l'analyse* d'éventuelles difficultés personnelles et problèmes comportementaux
- ❑ *Communiquer* systématiquement à l'équipe et aux responsables toutes *les informations utiles*
- ❑ En fonction des niveaux, organiser le travail en classe et hors de la classe dans le cadre d'une *différenciation* adaptée aux besoins, et de travaux favorables au *suivi individualisé*
- ❑ Exploiter au mieux dans le primaire la structure de prise en charge (ULIS) créée en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers
- ❑ En équipe et par mobilisation de toutes les compétences disponibles au CCSJ, accompagner au mieux l'élève dans son *projet personnel et son engagement pour le vivre-ensemble*, dans la *construction de son parcours*, et dans le choix de son *orientation*, notamment dans le cadre réglementaire du *Parcours Avenir*

2. LA VIE DE L'ETABLISSEMENT : AGIR EN BONNE COOPERATION POUR LE VIVRE ENSEMBLE, LE DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET L'ENGAGEMENT COLLECTIF ET CITOYEN

a. Consolider le cadre de la vie scolaire: principes, règles, instances

- ❑ Présenter, expliquer et diffuser à l'attention de l'ensemble de la communauté éducative les trois textes d'orientation générale et de cadrage du CCSJ : le *projet*

éducatif, le projet d'établissement et le règlement intérieur (dont la Charte du numérique)

- ❑ Généraliser la connaissance du *règlement intérieur*, veiller à sa mise en pratique par chacun dans tous les actes de la vie de l'établissement, dans la classe et hors de la classe, tout particulièrement pour toutes les dispositions qui touchent à la sécurité
- ❑ Généraliser la connaissance des *instances de vie scolaire* du CCSJ, préciser leur rôle : Conseil de la Vie Lycéenne ; délégués élèves élus pour le complémentaire et le secondaire
- ❑ *Développer l'action du CVL* dans le cadre de ses attributions
- ❑ *Former les élèves délégués* pour les préparer au mieux à l'exercice de leurs responsabilités, accompagner et évaluer le travail des délégués

b. Vivre ensemble en harmonie quotidienne

- ❑ En conformité avec les principes de la charte éducative du CCSJ, veiller effectivement et constamment à la généralisation d'un *climat scolaire fondé sur la bienveillance, l'hospitalité, l'écoute et le dialogue, le respect et la sécurité morale de chacun*
- ❑ Poursuivre la *formation à la médiation* des élèves des classes de 5^{ème} ; favoriser l'action de terrain des élèves médiateurs
- ❑ Diffuser et mettre en pratique les *principes de la communication non-violente* dans les relations entre tous les acteurs de la communauté éducative (enseignants et tout personnel, élèves, parents)
- ❑ Engager tous les outils de communication au service des valeurs et des objectifs définis pour le vivre ensemble personnel et professionnel

c. Agir et créer ensemble, éduquer par les projets

- ❑ Veiller à la *bonne compatibilité entre les projets et les exigences du travail scolaire*, dont la priorité est constamment affirmée
- ❑ Stimuler *l'engagement des élèves vers la diversité des projets* (sociaux, artistiques, culturels...) et les *accompagner* dans leur réalisation
- ❑ Inscrire les projets dans une *démarche éducative structurante* pour chaque élève et pour le groupe, par l'apprentissage de la gestion maîtrisée du projet
- ❑ *Valoriser l'évaluation et la reconnaissance des intelligences et des compétences multiples* développées par les élèves à travers la réalisation de leurs projets
- ❑ Valoriser les projets comme *leviers d'engagement et de formation citoyenne*, tel le Parlement des Etudiants ou le concours des Ambassadeurs en Herbe
- ❑ Inscrire les projets particuliers dans un *calendrier équilibré*, dans la cohérence générale des actions menées au CSJ et dans un *lien de sens avec les enseignements académiques*
- ❑ *Poursuivre, prolonger et enrichir les diverses actions* déjà menées dans tous les domaines : théâtre ; musique et chant choral; écriture (le Bureau Editorial) ; publications; arts plastiques et graphiques ; voyages éducatifs et sorties ; activités sportives (tournois...)
- ❑ Poursuivre l'engagement actif dans les divers *projets et concours du réseau de l'AEFE*, dont : les Ambassadeurs en Herbe ; les actions pédagogiques-pilotes (APP); les différents concours scientifiques, littéraires et artistiques réalisés dans les différents niveaux de scolarité ; le Salon du Livre...

3. L'OUVERTURE ET LA VISIBILITE DU COLLEGE DU CARMEL SAINT JOSEPH : AGIR POUR LA CONTINUITÉ
ET LA CREATIVITE
DANS LE DEVELOPPEMENT DES PROJETS EXTERIEURS

- Valoriser tous les *projets d'engagements extérieurs* : actions et partenariats avec les institutions sociales (I'Dad, Arc-en-ciel, Croix Rouge...); projets éducatifs et culturels nationaux et internationaux
- Poursuivre systématiquement la sensibilisation de chaque élève à une *meilleure connaissance du Liban* par la découverte de ses richesses et de ses ressources
- Poursuivre dans tous les domaines le travail *en relation et en synergie avec le réseau des établissements scolaires du Liban*
- Poursuivre le *lien avec les partenaires de France*, en développant la coopération avec l'établissement jumelé, l'Institution Saint Joseph de Tassin la Demi-Lune
- Créer de *nouveaux partenariats internationaux*, notamment à travers les ressources associatives (Œuvre d'Orient, Fondation Blancmesnil...) et la *réalisation de projets inter-établissements*
- Développer la culture des *sorties* et du *voyage éducatif, au Liban et à l'étranger*
- Valoriser *le rôle d'Ambassadeur et de porte-parole joué par la chorale du CCSJ, au Liban et hors du Liban*, et favoriser sa *participation aux projets nationaux et internationaux* conformes à sa mission
- Mobiliser plus activement les *partenaires extérieurs et les amis du CCSJ, dont les anciens élèves*
- Exploiter *toutes les potentialités du site web rénové et des nouveaux outils numériques* du CCSJ a pour une *communication plus active et efficace*